

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**im. JANA KOCHANOWSKIEGO**  
**W SYCYNIE**  
**2022/2023 r.**

*„ Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci,  
ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”*

*F. D. Roosvel*

## **PREAMBUŁA**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną po uzyskaniu akceptacji Rady Rodziców. Z dokumentem zapoznali się wszyscy pracownicy placówki.

Statut szkoły, koncepcja pracy szkoły, szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Działania wychowawczo- profilaktyczne są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły to przewodnik w działaniach szkoły.

Podstawą tworzenia programu była diagnoza wartości wyznawanych przez społeczność szkolną oraz sytuacji wychowawczej. Wartości w programie wychowawczym szkoły służą integralnemu rozwojowi i wychowaniu uczniów w osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Treści przygotowano w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców( społeczności szkolnej).

Celem programu jest realizowanie jednolitej koncepcji wychowawczej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego. Jego cel stanowi wspieranie ucznia w rozwoju jego potencjału ukierunkowane na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Za realizację programu wychowawczo - profilaktycznego odpowiadają nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice. Filary odpowiedzialne za budowanie tożsamości szkoły, – jako organizacji twórczej, zorientowanej na identyfikowanie szans integralnego rozwoju osoby wychowanka w osiągnięciu pełni człowieczeństwa.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły jest koncepcją wychowania w danej szkole i danym środowisku i jest podstawą do tworzenia planów wychowawczo - profilaktycznych dla klas zgodnie z zapisami w podstawie programowej.

## I. PODSTAWA PRAWNA

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniami zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele mają obowiązek podejmowania działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły, takie jak:

- Konstytucja RP,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty,
- Ustawa MEN z dn. 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku, art. 1.1, art. 2, art. 4.1,
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, rozdz. 1, art. 2.1,
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii, art. 1.2, art. 3.2, art. 7.1, 7.2, art. 8.1, art. 9.4,
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, art. 3,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019,
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz. U. poz. 374, z późn. zm).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 410, z późn. zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- art. 2, art. 29 ustawa z 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r., poz. 1116),
- – art. 42 ust. 7, art. 42d (wejdą w życie w następnym dniu po ogłoszeniu) ustawy z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2021 r., poz. 1762).
- Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

## II. WPROWADZENIE

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.*

### WYCHOWANIE

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe).

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły. Działalność wychowawcza szkoły odbywa się poprzez:

- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.

- wzmocnienie potrzeby kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
- podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej.
- wychowanie do wartości.
- wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, szacunku dla środowiska przyrodniczego.
- tworzenie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.
- edukację zdrowotną - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
- edukację informatyczną – szkoła ma przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci

## ***PROFILAKTYKA***

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i deficyty dojrzałości, obejmująca równoległe trzy nurty działania:

1. Wspomaganie człowieka w różnym wieku w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. ( Z. Gaś)

- **Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

**Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.” (Baryła - Matejczuk, Z. Gaś, 2004, 2005; Poleszak, 2015).

Działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

**Będziemy wspierać następujące czynniki chroniące, do których zaliczamy:**

- zainteresowanie nauką szkolną
- silną więź emocjonalną z rodziną
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych
- rozwijanie zainteresowań pozaszkolnych
- regularne praktyki religijne
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej
- poczucie własnej wartości i skuteczności

Będziemy zmniejszać skutki istniejących w naszym środowisku czynników ryzyka takich jak: **negatywne wzorce zachowań, normy społeczne (obyczaje) prowokujące zachowania problemowe, działania antydyskryminacyjne, grupy rówieśnicze,**

**w których normą są zachowania dysfunkcyjne, brak celów życiowych, wczesna inicjacja zachowań ryzykownych, dostępność i łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych.**

Ważne jest, by oprócz przekazywania wiedzy o środkach psychoaktywnych i skutkach ich oddziaływań, kształtować prawidłowe postawy życiowe, umiejętności społeczne, przekazywać odpowiedni system norm.

Profilaktyka w środowisku szkolnym pomaga spełniać takie zadania, jak:

1. dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń;
2. kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;
3. kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny), – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniem zewnętrznego świata;
4. kształtowanie umiejętności interpersonalnych – albowiem współczesny nastolatek, (choć nie tylko on) coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym;
5. kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego, a nie samodzielnego i twórczego;
6. rozwijanie więzi z grupą społeczną – coraz częściej mamy, bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);
7. uczenie odpowiedzialności, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną, (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);



8. rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;
9. kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności;
10. wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka, ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów;
11. utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych w czasie epidemii Covid – 19;
12. reintegracja uczniów – odbudowanie właściwego funkcjonowania w grupie społecznej

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w **przypadku profilaktyki uniwersalnej** (pierwszorzędowa, pokrywa się z wychowaniem) – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji (środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych);
- 2) w **przypadku profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w **przypadku profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. (**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej**

**z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii).**

Nasz program wychowawczo – profilaktyczny opiera się głównie na profilaktyce uniwersalnej, która skierowana jest do grupy niskiego ryzyka (uczniowie niepodejmujący zachowań ryzykownych, przed inicjacją). Głównym jej celem jest opóźnienie wieku inicjacji zachowań ryzykownych.

Program zawiera również elementy profilaktyki selektywnej, skierowanej do grupy podwyższonego ryzyka, a więc uczniów, którzy podjęli, choć jedno zachowanie ryzykowne, u których obserwujemy liczne czynniki ryzyka.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest na grupy najwyższego ryzyka, celem jej jest leczenie, rehabilitacja i resocjalizacja osób uzależnionych – w szkole polega ona głównie na kierowaniu uczniów do odpowiednich placówek leczenia zamkniętego. Realizatorami są: lekarze specjaliści, psychologowie, psychoterapeuci, rehabilitanci, wyspecjalizowani pracownicy policji.

Na wszystkich poziomach profilaktyki stosuje się różne strategie:(za: Z. B. Gaś; 2003; B. Kamińska –Buśko - red., 2005) . Program zakłada różnorodność działań, w jego ramach znalazły się przedsięwzięcia z zakresu sześciu podstawowych strategii profilaktycznych: strategii informacyjnych, strategii edukacyjnych, strategii wczesnej interwencji, strategii działań alternatywnych, strategii zmian środowiskowych oraz strategii zmian przepisów społecznych.

Realizacja Szkolnego *Programu Wychowawczo – Profilaktycznego* zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

*Program* przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

**III. GLÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:**

- 1. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**

2. **Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.**
3. **Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**
4. **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.**

#### **Misja szkoły:**

*Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działanie pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii Covid – 19.*

#### **Wizja szkoły:**

W naszej szkole będziemy dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia. Nauczyciele będą harmonijnie realizować wzajemnie uzupełniające się zadania w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania

- Wykwalifikowana i życzliwa kadra nauczycieli gwarantuje wysoki poziom nauczania.
- Baza naszej szkoły umożliwia realizację zadań edukacyjnych szkoły.
- Wychowanie dzieci opieramy na szacunku dla dobra wspólnego, w duchu poszanowania dziedzictwa kulturowego i kształtowaniu postaw patriotycznych.
- Umacniamy wiarę dziecka we własne siły i zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
- Zapewniamy każdemu dziecku wszechstronny rozwój osobowości.
- Szkoła dba o współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- W naszej szkole znajdzie się miejsce dla każdego ucznia. Każdemu dziecku i rodzicom zapewniamy pomoc w różnych dziedzinach życia.

### **Model absolwenta szkoły**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy, jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

#### **Absolwent jest:**

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;

- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.
- Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.

#### IV. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:*

**Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci ( np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu)

#### **Dyrektor szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb (dodatkowe zajęcia języka polskiego, dowozy).

#### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie

- wspierają rozwoju uczniów i usamodzielniania się
- prowadzą dokumentacji nauczania
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- integrują i reintegrują zespół klasowy
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką



- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnym
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich.

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły

- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli.

### **Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny)
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

### **Psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia, rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### Pedagog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn

niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów (rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- W ramach pracy profilaktyczno-wychowawczej pedagog szkolny: rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów, pomaga w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych, opiekuje się uczniami szczególnej troski, współpracując z organizacjami szkolnymi i pozaszkolnymi, kształtuje pozytywne postawy społeczne wśród dzieci i młodzieży (systematyczne rozmowy, pogadanki, porady, warsztaty, zajęcia integracyjne), realizuje programy profilaktyczno-wychowawcze, dokonuje oceny wychowawczej w szkole ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego i kontroluje postępy w nauce uczniów zagrożonych, drugorocznych, udziela pomocy w wyborze dalszego kształcenia i udziela porad rodzicom.

Logopeda:

- diagnozuje logopedycznie, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy uczniów
- prowadzi zajęcia logopedyczne oraz porady i konsultacje dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają regulaminu szkoły
- współorganizują imprezy i akcje szkolne
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

#### **Środowisko lokalne:**

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

1. Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Zwoleniu
2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny w Zwoleniu

3. Powiatowa Komenda Policji w Zwoleniu
4. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
5. Miejska Biblioteka Publiczna
6. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
7. Urząd Miejski – wydział edukacji

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

#### **Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.**

1. Akcje:
  - „Sprzątanie Świata”
  - „Dzień Ziemi”
  - Zbiórka surowców wtórnych
2. Program edukacyjny „Trzymaj formę”.
3. Programy edukacji antynikotynowej pt. „Znajdź właściwe rozwiązanie”.
4. Udział szkoły w programie: „Owoce i warzywa”, „Mleko z klasą”.
5. Krajowy program zapobiegania zakażeniom HIV i zwalczania AIDS.
6. Program rekomendowany Spójrz Inaczej – profilaktyka uniwersalna.
7. Realizowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem i zachowaniem środków ostrożności związanych z COVID – 19.

Młodzież uczestniczy w **akcjach o charakterze charytatywnym i pomocowym**, których celem jest kształtowanie postaw empatii i solidarności z potrzebującymi:

- „Szlachetna paczka” - wolontariat
- „Góra grosza”
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
- Pomoc bezdomnym zwierzętom – zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt

#### V. **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:**

##### **Cel główny programu:**

Integralny rozwój młodego człowieka w sferze: fizycznej, psychicznej( intelektualne, emocjonalnej), społecznej, duchowej, wspierany przez współpracujące ze sobą ogniwa społeczności szkolnej i lokalnej, by stawał się samodzielny, odpowiedzialny i dążący do realizacji własnego człowieczeństwa.

## **Cele szczegółowe:**

### **1. Zapewnienie warunków dla efektywnej pracy wychowawczej**

- Dążenie do poprawy bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie wychowawczym
- Wspomaganie uczniów w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym
- Doskonalenie umiejętności wychowawczych kadry
- Wzbogacanie oferty zajęć edukacyjnych
- Doskonalenie współpracy między podmiotami szkoły
- Organizowanie szkoleń dla rodziców w szkole

### **2. Praca wychowawcza szkoły**

- Kształtowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu i zdrowiu
- Kształtowanie postaw i umiejętności umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w społeczności szkolnej
- Funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, współczesnym społeczeństwie i demokratycznym państwie
- Kształtowanie tożsamości regionalnej, tradycji, kultury, postaw moralnych i patriotycznych
- Propagowanie postępowania zgodnego z obowiązującymi normami
- Promowanie zdrowego stylu życia
- Kształtowanie postaw proekologicznych
- Rozwijanie postaw i zachowań zgodnych z dobrem szkolnej społeczności
- Stwarzanie warunków do równomiernego rozwoju ucznia
- Zwiększenie działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole



- Poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowych na życie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy)
- kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej - sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy.

### **3. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, m.in. przez:**

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów
- zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania
- integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo
- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców
- zwiększanie roli rodziców w szkole
- współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, prokuraturą, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, pełnomocnikiem burmistrza ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom.

### **4. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci, m.in. przez:**

- działania uprzedzające, mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów
- profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy
- profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu
- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów
- rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów( samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

#### **5. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, m.in. przez:**

- zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych
- ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi
- tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole
- tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów
- minimalizowanie zagrożenia zakażeniem koronawirusem lub chorobą COVID – 19.

## **6. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, m. in. przez:**

- bieżące monitorowanie frekwencji uczniów
- poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów
- stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć
- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją
- uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągnięte wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania
- uświadomienie wpływu nieobecności na możliwość niezyskania promocji do następnej klasy,
- szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka
- opracowanie systemu nagradzania za wysoką frekwencję uczniów w szkole
  - nagrody rzeczowe lub książkowe na koniec roku szkolnego dla uczniów o 100% frekwencji.

## **7. Prowadzenie działalności informacyjnej**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie)
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

## VI. PODMIOTY WSPÓLPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH:

### **Współpraca z rodzicami:**

1. Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
2. Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców spotkania z dyrektorem szkoły, ( co najmniej dwa razy w roku).
3. Wizyty domowe pedagoga i wychowawców (wg potrzeb).

4. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.
5. Szkolenia rodziców.
6. Zapoznanie rodziców z:
  - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole
  - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów
  - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę
  - Statutem szkoły
7. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców.
8. Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wypoczynku uczniów – wycieczki, inne imprezy.
9. Zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.
10. Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.
11. Uhonorowanie rodziców najbardziej zaangażowanych w prace na rzecz szkoły – wręczenie podziękowania podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

### **Współpraca szkoły ze środowiskiem:**

#### **1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:**

- korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu
- kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje

- zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami prowadzenie warsztatów, szkoleń

## 2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej:

- finansowanie obiadów oraz zakupu podręczników i przyborów szkolnych dzieciom z rodzin najuboższych

## 3. Policja:

- spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Przestępczość i odpowiedzialność nieletnich”, „Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji letnich”, itp.
- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy, wizyty w domach rodzinnych wychowanków).

## 4. Kościół :

- udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych
- udział w rekolekcjach wielkopostnych.

## 5. Dom Kultury:

- współpraca w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych, promowanie szkoły na łamach prasy lokalnej

## 6. Biblioteka Miejska:

- współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych
- udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, zajęciach edukacyjnych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi ( aktorzy, pisarze, itp.)
- spektakle teatrów objazdowych, występy artystów.

## 7. Sąd:

- współpraca z kuratorami, spotkania i rozmowy nt. podopiecznych ( sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowaniu).

#### 8. Szkoły:

- organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych
- współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych
- udział nauczycieli w pracach komisji egzaminacyjnych.

#### 9. Stowarzyszenie Oświatowe „Sycyna”:

- fundowanie stypendiów dla uczniów
- dofinansowanie wyjazdów dzieci na wycieczki

10. Inne instytucje, stowarzyszenia oraz organizacje w zależności od potrzeb.

## VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

### 1. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ.

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
Aktywne uczestnictwo w życiu społecznym.	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.	- Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.  - Udział uczniów w procesie planowania

	<p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.</p>	<p>pracy klasy, szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</li> <li>- Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka.</li> <li>- Organizacja spotkań z osobami niepełnosprawnymi.</li> <li>- Statut Szkoły, Regulaminy.</li> <li>- Udział w przedstawieniach teatralnych, kołach zainteresowań, koncertach, wystawach itp.</li> <li>- Realizacja projektów edukacyjnych.</li> <li>- Udział w konkursach plastycznych, przedmiotowych, zawodach sportowych.</li> </ul>
--	---	--



	<p>6. Organizacja i udział w stuleciu szkoły.</p> <p>7. Święto patrona.</p>	<p>- Przygotowanie uczniów do udziału uroczystości z zachowaniem środków ostrożności Powiatowej Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej.</p> <p>- Konkursy plastyczne i literackie.</p>
	<p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p>	<p>- Imprezy integracyjne, uroczystości, wycieczki itp.</p> <p>- Uczestniczenie w zajęciach sportowo-rekreacyjnych.</p> <p>- zachęcanie do pomocy koleżeńskiej, praca w samorządzie klasowym i szkolnym.</p> <p>- organizacja wycieczek szkolnych.</p> <p>- Prezentowanie najciekawszych nowości</p>



	<p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania innych, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Praca na rzecz innej osoby, klasy,</p>	<p>zwierząt.</p> <p>- Zbiórka pieniędzy dla chorego chłopca.</p> <p>- Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>- Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>- Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>- Diagnoza postaw.</p> <p>- Kształtowanie nawyku używania poprawnej polszczyzny, na co dzień.</p>
--	--	---

	<p>szkoły.</p> <p>8. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p>	<p>- Organizacja Dnia Bez Wulgaryzmów (17.XII).</p> <p>- Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>- Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
<p>Zachowania asertywne i empatyczne.</p>	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi Bronić własnego zdania, uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p>	<p>- Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p>

<p>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo- profilaktycznym oraz innymi aktami prawnymi obowiązującymi w Szkole.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie: - skuteczności realizowanych zadań</p>	<p>- Spotkania rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>- Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>- Ankiety lub wyrażanie opinii na zebraniach klasowych.</p>
---	--	---

	<p>edukacyjnych i wychowawczych.</p> <p>5. Włączanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły i innych</li> <li>- współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</li> </ul> <p>6. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych.</p> <p>7. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy włożony na rzecz szkoły i klasy.</p> <p>Wyróżnianie rodziców uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce i wzorowe zachowanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultacja wychowawców z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</li> <li>- Współpraca z Radą Rodziców.</li> <li>- Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych;</li> <li>- Wręczanie rodzicom listów gratulacyjnych i podziękowań za pracę na rzecz szkoły.</li> </ul>
--	---	--

<p>Wspieranie uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,</p>	<p>1. Zapewnienie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.</p>	<p>1. Rozmowy, integracja zespołu klasowego, dodatkowe zajęcia z języka polskiego, dostosowanie wymagań, dowozy.</p>
--	---	--

**2. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI.**

<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
<p>Poczucie przynależności</p>	<p>1. Znajomość słów melodii hymnu narodowego.</p>	<p>- Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne</p>

<p>do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>- W czasie zajęć szkolnych i uroczystości pozaszkolnych.</p> <p>- Organizacja uroczystości szkolnych zgodnie z kalendarzem świąt i uroczystości szkolnych z zachowaniem środków ostrożności oraz zgodnie z wytycznymi Powiatowej Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej w Zwoleniu.</p>
<p>Wprowadzenie w życie kulturalne</p>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p>	<p>- Organizacja wycieczek lokalnych (spacer po mieście, zwiedzanie nekropolii rodu</p>



<p>Szkoły wspólnoty lokalnej.</p>	<p>2. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p> <p>3. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>5. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska</p>	<p>Kochanowskich, Centrum Regionalnego, mogiły w Karolinie).</p> <p>- Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i aktywne uczestnictwo w nich.</p>
<p>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.</p>	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p>	<p>- Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>- Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>

### 3. BEZPIECZEŃSTWO I WYCHOWANIE PROZDROWOTNE.

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
<p>Zachowania sprzyjające zdrowiu.</p>	<p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku</p>	<p>- Realizacja elementów gimnastyki korekcyjnej na zajęciach z wychowania fizycznego i zajęć logopedycznych.</p> <p>- Realizacja projektu edukacyjnego: Korygowanie wad postawy przez MEDICA Zwoleń.</p> <p>- Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>- Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/ działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>- Lekcje wychowania fizycznego i zajęć SKS. Organizowanie zajęć w terenie,</p>

	<p>rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>	<p>wycieczek pieszych i rowerowych.</p> <p>- Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z przedstawicielami Wydziału Komunikacji Komendy Powiatowej Policji.</p>
<p>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.</p>	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>1. Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno –</p>	<p>- Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>- Współpraca z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami.</p> <p>- W pracy z uczniami uwzględnia się opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p>

<p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</p>	<p>pedagogicznej, indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>- Współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz psychologiem.</p>
<p><b>COVID - 19</b></p>	<p>1.Zminimalizowanie zagrożeń zakażenia koronawirusem lub choroby COVID – 19.</p>	<p>- Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Zwoleniu i organem prowadzącym w celu zminimalizowania zagrożenia koronawirusem.</p> <p>- Obowiązkowe mycie rąk wodą z mydłem, a także dezynfekcja rąk.</p> <p>- Zakrywanie ust i nosa (zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa).</p> <p>- Przestrzeganie w miarę możliwości 1,5 –</p>

	<p>2. Wyjaśnienie uczniom i rodzicom jakie zasady zostały wprowadzone w szkole i dlaczego.</p> <p>3. Poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowych na życie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole.</p>	<p>2 metrowego dystansu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ograniczenie przemieszczania się po budynku szkoły.</li> <li>- Ograniczenie kontaktu między pracownikami szkoły.</li> <li>- Dla uczniów zajęcia integrujące grupę klasową – budowanie na nowo relacji interpersonalnej – PP.</li> <li>- Wspieranie dzieci przeżywające trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemii (rodzice).</li> <li>- Lekcje wychowawcze.</li> <li>- Rozmowy z pielęgniarką szkolną.</li> <li>- Gazetki ścienne.</li> </ul>
--	--	--

		<p>- Pogadanki z Pedagogiem, Pedagogiem specjalnym, Psychologiem i pracownikami PP.</p> <p>- Umieszczanie informacji na tablicach informacyjnych.</p>
--	--	---

#### 4. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE.

<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
Wrażliwości na problemy środowiska.	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.	<p>- Realizacja programów i projektów ekologicznych.</p> <p>- Udział w akcji Sprzątanie Świata, Dzień</p>

	<p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uświadomienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną</p>	<p>Ziemi, zbiórka surowców wtórnych (makulatury, plastikowych nakrętek, sprzętu elektronicznego), dbanie o teren wokół szkoły.</p> <p>- Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>- Pogadanki tematyczne na lekcjach.</p>
--	--	--

## 5. BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ.

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.	- Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Próbnny alarm przeciw

	<p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz.</p> <p>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	<p>pożarowy.</p> <p>- Dyżury nauczycieli na przerwach, przy odjazdach autobusów</p> <p>- Kierowanie uwagi na właściwe zachowania uczniów na lekcjach i podczas przerw, pogadanki, prelekcje na temat właściwych zachowań.</p> <p>- Realizacja programów: Znajdź właściwe rozwiązanie, krajowy program HIV/AIDS.</p>
<p>Rozwijanie umiejętności prawidłowego</p>	<p>1. Wdrażanie uczniów i rodziców (w miarę potrzeb) do nowej formy nauczania zdalnego lub hybrydowego:</p>	<p>- Pogadanki na wywiadówkach i lekcjach wychowawczych.</p>



zarządzania czasem	znaczenie poczucia obowiązku i odpowiedzialności, systematyczności oraz samokontroli.	- Filmy, ankiety.
Umiejętność samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.  2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.	- Na wszystkich przedmiotach, lekcjach wychowawczych, próbna ewakuacja.  - Wszyscy nauczyciele, pedagog- w bieżącej pracy, gazetki szkolne, prelekcje.
Umiejętność rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.  2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.  3. Uświadamianie zagrożeń związanych	- Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.  - Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.  - Gazetki ścienne.  - Udział uczniów w Głosie Profilaktyki.

	<p>z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>	<p>- Lekcje z wychowawcą, pedagogiem, prelekcje ze specjalistami.</p> <p>- Prelekcje ze specjalistami, na lekcjach wychowawczych, itp.</p>
<p>Eliminowanie agresji z życia szkoły.</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego</p>	<p>- Pogadanki, zajęcia na lekcjach wychowawczych, spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Zwoleniu.</p> <p>- Ankiety badające poziom poczucia</p>

	<p>zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<p>bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p>
<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i przystosowaniu się w grupie.</p>	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia.</p> <p>3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania czasu wolnego.</p>	<p>- Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych: sportowych, artystycznych, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych.</p> <p>- Udział uczniów z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi w zespołach dydaktyczno- wyrównawczych, zajęciach ze specjalistami (oligofrenopedagogiem, socjoterapeutą, logopedą, psychologiem, pedagogiem specjalnym).</p> <p>- Uświadamianie uczniom, że edukacja jest wartością samą w sobie.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zajęcia rozwijające zainteresowania.</li> <li>- organizacja wycieczek szkolnych, rajdów, itp.</li> </ul>
Szkolenia rodziców i nauczycieli.	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy z dzieckiem w domu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli.</li> <li>- Wzbogacanie zasobów bibliotecznych o książki z dziedziny pedagogiki i psychologii.</li> </ul>
Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	<p>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>2. Stypendia szkolne, zapomogi losowe dla najbardziej potrzebujących.</p> <p>3. Pomoc w nauce podczas zajęć w świetlicy szkolnej.</p> <p>4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Fluoryzacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z MOPS, typowanie uczniów na bezpłatne dożywianie.</li> <li>-Współpraca z Urzędem Miejskim, zbiórki charytatywne.</li> <li>- Pomoc koleżeńska i nauczycieli w odrabianiu pracy domowej i nadrabianiu zaległości z przedmiotów.</li> </ul>

	<p>zębów w klasach I- III.</p> <p>5. Troska o higienę osobistą dzieci.</p> <p>6. Propagowanie zdrowej żywności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprawdzanie czystości, fluoryzacja przez pielęgniarkę szkolną.</li> <li>- Prelekcje na lekcjach wychowawczych (pielęgniarka).</li> <li>- Dożywanie, na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych, spotkania ze specjalistami.</li> </ul>
<p>Współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami i fundacjami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Zwoleniu.</li> <li>2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Zwoleniu.</li> <li>3. Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Zwoleniu.</li> <li>4. Współpraca z Sądem Rejonowym w Zwoleniu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpłatne dożywanie, asystent rodziny, pracownicy socjalni.</li> <li>- Diagnozowanie uczniów z trudnościami dydaktycznymi.</li> <li>- Szkolenia rodziców i nauczycieli.</li> <li>- Spotkania, pogadanki dla dzieci i młodzieży.</li> <li>- Spotkania z rodzicami.</li> </ul>

	<p>5. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p> <p>6. Współpraca z Państwową Strażą Pożarną.</p> <p>7. Współpraca z Miejskim Klubem Sportowym „Zwolenianka Zwoleń”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkania z kuratorem sądowym.</li> <li>- Sporządzanie opinii o uczniach z rodzin objętych dozorem kuratora.</li> <li>- Pozyskiwanie funduszy na zakup materiałów edukacyjnych, organizację koncertów i spektakli profilaktycznych dla uczniów.</li> <li>- Organizowanie spotkań informacyjnych dla uczniów (np. zatrucie tlenkiem węgla, bezpieczeństwo podczas wakacji nad wodą itp.)</li> <li>- Przekazanie paczek z okazji świąt Bożego Narodzenia dla najbardziej potrzebujących uczniów naszej szkoły.</li> </ul>
--	--	--

**6. Działania zmierzające do przeciwdziałania alkoholizmowi, nikotyzmowi, narkomanii i cyberprzemocy.**

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
<p>Alkoholizm, narkomania, nikotynizm.</p>	<p>1. Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego działania alkoholu, papierosów, narkotyków i innych używek na organizm człowieka.</p> <p>2. Podnoszenie wiedzy uczniów i rodziców na temat zagrożeń i skutków wynikających z zażywania alkoholu, papierosów, narkotyków oraz innych używek.</p> <p>3. Wskazanie instytucji udzielających pomocy dzieciom alkoholików.</p> <p>4. Kształtowanie asertywności, umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska i niespołecznych zachowań.</p>	<p>- Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga szkolnego, pielęgniarki szkolnej, współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczna w Zwoleniu, Komendą Policji, Sądem Rejonowym itp.</p> <p>- Pogadanki, lekcje wychowawcze, spotkania.</p> <p>- Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji Wydział Osób Nieletnich.</p> <p>- Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, zajęcia kształtujące postawy asertywne.</p>

	<p>5. Uświadmiianie uczniów i rodziców o wpływie alkoholu, narkotyków i używek na przestępczość wśród nieletnich.</p> <p>6. Propagowanie życia w trzeźwości.</p>	<p>- Pedagogizacja rodziców, pogadanki na wywiadówkach, szkolenia, lekcje wychowawcze, ankiety.</p> <p>- Konkursy plastyczne, gazetki ściennie, spoty reklamowe, lekcje wychowawcze, apele porządkowe, spektakle profilaktyczne.</p>
Cyberprzemoc	<p>1. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, radio, telewizja.</p> <p>2. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tableatów itp.).</p>	<p>- Ukazywanie zagrożeń związanych z rozwojem technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> <p>- Pogadanki, lekcje wychowawcze, gazetki informacyjne, broszurki o cyberprzemocy i bezpieczeństwie w sieci.</p> <p>- Spotkania ze specjalistami, z pedagogiem, wychowawcą, przedstawienia profilaktyczne.</p>



### VIII. Ewaluacja programu:

Monitorowanie Programu Wychowawczo- Profilaktycznego polega na regularnym i systematycznym obserwowaniu realizacji zadań ujętych programie przez wszystkich pracowników szkoły

Monitorowanie programu wychowawczego szkoły obejmuje:

- a) dokumentację szkolną,
- b) półroczne i roczne sprawozdania dyrektora z nadzoru pedagogicznego,
- c) dokumentację wychowawców,
- d) ankiety adresowane do uczniów, nauczycieli, rodziców,
- e) wykaz osiągnięć z przeprowadzonych konkursów, imprez, uroczystości, zawodów sportowych i zajęć wychowawczo-profilaktycznych,
- f) opinię środowiska lokalnego.

Celem ewaluacji jest uzyskanie informacji o tym, w jaki sposób podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy. Ewaluacja jest podstawą do oceny efektywności działań Programu Wychowawczego. Ponadto służy wprowadzeniu poprawek, zmian jakościowych i takiego przystosowania Programu Wychowawczego, by w stale zmieniających się potrzebach środowiska, był atrakcyjną ofertą dla uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.

Ewaluacji dokonują wszyscy nauczyciele oraz Zespół ds. Programu Wychowawczo - Profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Wyniki ewaluacji pracy wychowawczej szkoły przedstawione są przez zespół na zebraniu Rady Pedagogicznej.

Ewaluacja prowadzona jest w oparciu o:

- a) analizę zachowania uczniów, stopnia rozumienia norm, zasad i reguł
- b) ocenę postępów w zachowaniu i nauce

- c) sukcesy uczniów biorących udział w konkursach i zawodach sportowych
- d) badanie frekwencji na zajęciach szkolnych
- e) analizę ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny przygotował zespół nauczycieli w składzie:

*Martyna Pietrzyk - przewodnicząca*

*Elżbieta Marek - członek*

*Małgorzata Zyzek - członek*

*Zaktualizowano: .....*

*Zaopiniowano na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu: ..... r.*

*Zaopiniowano przez Samorząd Uczniowski w dniu: ..... r.*

*Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu: ..... r.*